

# PASSEURS D'HOMMES : COMMENT ETRE HUMAIN ?

SEANCE 5 : « ÊTRE UN EDUCATEUR. LA FAMILLE, LIEU DE CROISSANCE INTEGRALE DE LA PERSONNE. »

Conférence du 15 janvier 2018

Plan. Extraits. Citations.

Intervenant : *Intervenant : François-Xavier Clément, Directeur de Saint-Jean de Passy.*

*Présentation de l'autorité éducative. Les enjeux éducatifs actuels pour des parents.  
Exercice de l'autorité « qui fait sortir au dehors » et qui donne un sens. Développement de la conscience morale. La famille lieu de la croissance de l'amour et de l'humanisation.  
Cellule de base de la société.*

Plan .....	1
Introduction : droit et devoir naturels de l'éducation .....	2
1ère partie : Finalité de l'éducation .....	3
L'acte humain unifié .....	3
La finalité de notre éducation est-elle dans l'être ou dans l'avoir ? .....	3
La finalité de l'éducation est la liberté, comme qualité des actes posés. ....	3
La finalité de l'éducation est la réponse libre à l'appel décelé dans les talents reçus. ....	4
La finalité de l'éducation chrétienne est le Salut de l'enfant qui nous est confié. ....	4
Les 4 espérances de notre vie : .....	4
2ème partie : Le sujet de l'éducation .....	5
1. Distinction entre sujet et objet.....	5
2. S'il s'agit d'une personne alors 4 conséquences pour l'éducation : .....	5
1. Être un sujet unique inimitable .....	6
2. Être d'une nature spirituelle .....	6
3. Être subsistant de manière indépendante (autonomie).....	6
4. Être incarné et sexué ! .....	6
Conclusion : La formation de l'intelligence et de la volonté au cœur de la construction de la liberté.....	6
3ème partie : Les acteurs de l'éducation .....	7
1. La famille .....	7
a. Les parents .....	7
b. La relation parents - enfants.....	7
c. Les difficultés d'aujourd'hui.....	7
2. Les 3 niveaux d'efficacité de l'éducateur : parole, acte et être. ....	8
1. Parole .....	8
2. Acte .....	8
3. Être .....	9
Conclusion : Conséquence de l'éducation intégrale en vue du SALUT .....	10

## Plan

- Introduction : droit et devoir naturels de l'éducation

1. Quelle est la finalité de l'éducation ?
  2. Quel est le sujet de l'éducation ? Une personne.
  3. Être éducateur c'est avant tout être parents.
- Conclusion

## **Introduction : droit et devoir naturels de l'éducation**

Lien entre conjugalité et rôle premier des parents dans l'éducation.

La personne engage des actes par ses actes.

Intro :

- **Droit et devoir naturels** : Droit et devoir des parents, l'éducation est fondée sur le **droit naturel** des parents mais aussi de l'enfant, comme une **conséquence immédiate de la filiation**.
- **Conséquence de l'acte de don des corps qui traduit le don désintéressé des cœurs**.
- Dans « Amour et responsabilité », ou dans sa pièce de théâtre « la boutique de l'Orfèvre », le futur JP II décrit parfaitement le sens et l'origine de cette responsabilité.
- St JP II va plus loin que la simple responsabilité naturelle : **les responsabilités de paternité et de maternité ne découlent pas seulement de l'acte naturel de la procréation**.
- Pour KW : pour comprendre cette responsabilité il faut rappeler qu'il s'agit de « personnes » qui engagent des actes par leurs actes. **Par l'acte sexuel du don des corps, l'homme et la femme engagent ensemble non seulement leurs responsabilités sur les conséquences de cet acte mais aussi sur tous les actes qui vont suivre conséquemment à la fécondité de cet acte**.

**Avertissement** : éducation intégrale en vue du salut. Education catholique.

## 1ère partie : Finalité de l'éducation

« *La fin est maîtresse cause de toutes choses, c'est elle qui pousse l'agent à l'action, car tout agent agit et pour la fin et selon la fin.* »

*St François de Sales*

L'EDUCATION A POUR FINALITE DE PARVENIR PAR L'EDUCATION INTEGRALE A « LA BEAUTE DE LA NATURE HUMAINE. »

Selon St F de Sales, dans l'éducation « **la fin est maîtresse cause de toutes choses, c'est elle qui pousse l'agent à l'action, car tout agent agit et pour la fin et selon la fin.** » Reprenant la pensée de la tradition réaliste d'Aristote et St Thomas d'Aquin. C'est pour l'éducateur comme pour l'enfant.

### L'ACTE HUMAIN UNIFIE

- On unifie à partir de la finalité : un éducateur qui ne connaît pas la finalité de l'éducation ne pourra pas éduquer très longtemps ! C'est la question du sens.
- La finalité donne le principe d'ordre.  
La construction de la personnalité par la synthèse harmonieuse du tempérament et du caractère.
- Il s'agit pour St F de Sales de parvenir par **l'éducation intégrale**, à la « **beauté de la nature humaine** », au sens où l'éducation permet à l'homme de retrouver l'ordre naturel rectifié par la droite raison, c'est à dire par la pratique de la *vertu*.
- Il s'agit de trouver le chemin de l'intégration harmonieuse des actions quotidiennes de l'éducation. Intégration harmonieuse de tous les mouvements, des actions, des sentiments, des pensées, etc.
- Toutes les dimensions de l'acte humain unifiées : tel est le but de l'éducation.
- **Le passage du tempérament au caractère par la pratique des vertus. Rappel !**
- **Harmonie musicale...** Analogie... chef d'orchestre, la partition, la hiérarchie des instruments dans l'orchestre et dans l'harmonie musicale.
- **Bonheur intégral-** : c'est à dire de toutes les dimensions de la personne humaine. Corps et âme. **Incarnée.**

### LA FINALITE DE NOTRE EDUCATION EST-ELLE DANS L'ETRE OU DANS L'AVOIR ?

- La finalité de l'éducation est-elle dans **l'être** ou dans **l'avoir** ? Trop souvent nous pensons l'éducation dans le domaine de l'avoir, de l'efficacité (il faut faire une S, une prépa, et les langues très important...) et de la technique. Il faut avoir plus. On espère que nos enfants **ne manqueront de rien**. C'est quoi ce RIEN ? Cela fait probablement allusion à une notion de confort et éventuellement au désir naïf des parents que leurs enfants ne passent pas par les mêmes combats.
- Mais si les parents s'attardaient davantage sur l'être, sur le développement de la personne, du sens de la vie, alors « l'avoir » prendrait sa juste proportion quant à la finalité.
- C'est en se concentrant sur l'être que l'on comprend le **TEMPS** de l'éducation.
- Croissance intégrale, totale, unifiée. Corps et âme.
- Responsabilité, liberté.

LA FINALITE DE L'EDUCATION EST LA LIBERTE, COMME QUALITE DES ACTES POSES.

LA FINALITE DE L'EDUCATION EST LA REPOSE LIBRE A L'APPEL DECELE DANS LES TALENTS REÇUS.

- **Vocation** : l'éducation doit avoir pour but de préparer la réponse à la vocation ordinaire de tout homme : **fonder une famille et engager ses talents au service du bien commun de l'humanité dans la charité, c'est ainsi que l'on prépare son salut.**

LA FINALITE DE L'EDUCATION CHRETIENNE EST LE SALUT DE L'ENFANT QUI NOUS EST CONFIE.

- **Salut** : la finalité fonde et oriente toute l'éducation. C'est fondamental d'éduquer en vue du salut ou non.
- **Une petite déviation au départ change toute la trajectoire d'une vie !**
- **La finalité du salut est discriminante pour toute notre vie, c'est le point de discernement.**

LES 4 ESPERANCES DE NOTRE VIE :

1. Espérance dans un projet
2. Espérance dans un engagement annuel
3. Espérance dans un engagement de vie
4. Espérance dans la vie éternelle

*CDC - Can. 795 - L'éducation véritable doit avoir pour but la formation intégrale de la personne humaine, qui a en vue la fin dernière de celle-ci en même temps que le bien commun de la société. Les enfants et les jeunes seront donc formés de telle façon qu'ils puissent développer harmonieusement leurs dons physiques, moraux et intellectuels, qu'ils acquièrent un sens plus parfait de la responsabilité et un juste usage de la liberté, et qu'ils deviennent capables de participer activement à la vie sociale.*

## 2ème partie : Le sujet de l'éducation

Un être humain est un animal de nature raisonnable, il est donc incarné et doué de sensibilité.

### 1. DISTINCTION ENTRE SUJET ET OBJET

- **Un être humain est un animal de nature raisonnable, il est donc incarné et doué de sensibilité.** Mais cela ne suffit pas pour rendre compte de la spécificité de la personne humaine.
- **Schéma de l'acte humain en rappel pour les différentes parties de l'être humain.**
  - Complexité « organique »
  - **Acte humain** : la sensibilité externe et interne (sentir, ressentir, n'est pas consentir), des passions comme des alliées soumises, l'intelligence avec le goût de la vérité, la volonté avec le désir du Bien. La volonté / cœur (capacité d'aimer). Conscience.
  - **Sujet et non objet.** Qu'est-ce qu'un objet ?
  - Dès sa naissance, dès sa conception l'enfant est un sujet. A la différence de tous les autres « OBJETS » du monde connu, l'homme est à la fois sujet et objet. Au sens de « être objectif ». Un objet d'étude possible. Mais dans son essence, c'est à dire sa nature, sa définition, l'homme est SUJET !
  - On parle d'« individu animal » et non de « personne animal »
  - **Personne** : l'humanisme intégrale de JP II : KW « Amour et Responsabilité »  
*« Le terme « personne » a été choisi pour souligner que l'homme ne se laisse pas enfermer dans la notion « individu de l'espèce », et qu'il y a en lui quelque chose de plus, une plénitude et une perfection d'être particulières, qu'ont ne peut rendre autrement qu'en employant le mot de personne. » Karol Wojtyla « Amour et responsabilité » p. 18 Ed. Stock*
  - Sujet / Objet : distinction majeure pour l'éducation.
  - **La personne** : comme sujet, et jamais objet. Comme intériorité avant d'être extériorité. Comme capacité d'aimer et d'être aimé.  
*« La nature de l'homme comprend la faculté d'autodétermination fondée sur la réflexion, et qui se manifeste dans le fait que l'homme, en agissant, choisi ce qu'il veut faire ». Karol Wojtyla « Amour et responsabilité » p. 19 Ed. Stock*
  - **Personne ne peut vouloir à ma place.**
  - De Magistro : le maître intérieur. Saint Augustin – dialogue avec son fils Adéodat. Réflexion sur le langage et sur le maître intérieur.
  - L'unité qui soude tous les éléments de l'individualité humaine est la personne. La vie va de l'intérieur vers l'extérieur, et dès le départ le petit être humain demande à être traité comme une personne humaine. Ce statut ne connaît pas de progressivité. Seule la maturité, c'est à dire la capacité à l'assumer est progressive. **C'est une personne humaine dès le point de départ de sa conception.** Il y a certes une progressivité dans la valorisation de la personne humaine grâce à la culture et l'éducation, mais il s'agit d'une personne du terme initial au terme final.

### 2. S'IL S'AGIT D'UNE PERSONNE ALORS 4 CONSEQUENCES POUR L'EDUCATION :

**Une conséquence importante : s'il s'agit d'éduquer une PERSONNE,** alors l'environnement éducatif doit être régit par les lois conséquentes à cette nature personnelle. Si c'est une personne qu'il s'agit d'éduquer alors **4 conséquences : être un sujet unique inimitable, avoir une nature spirituelle, subsister de manière indépendante, être incarné et sexué.**

### 1. Être un sujet unique inimitable

La procréation commence avec la conception et la naissance, et cette procréation se poursuit tout au long de la période éducative.

- « mens sana in corpore sano »,
- L'enfant, comme personne dès ses premiers instants dans la vie, doit être entouré de l'amour et des gestes de parents qui se conduisent comme des personnes à l'égard d'une personne.

### 2. Être d'une nature spirituelle

#### 3. Être subsistant de manière indépendante (autonomie)

- **De quelle Autonomie parle-t-on ?...** : auto-nomos. Mais attention l'éducation n'est pas un processus d'émancipation humaine vis à vis de sa propre humanité, de son corps et de ses contraintes naturelles.
- L'enfant doit intérioriser les contraintes et les règles sociales et morales qui permettent d'agir sur les événements et de s'engager de manière responsable.
- L'enfant doit intégrer le sens de l'effort, le goût du travail bien fait, le désir d'excellence, l'esprit de générosité, le sens du bien commun, le sens de Dieu et le désir de la Vie éternelle.
  - o **La formation de l'intelligence et de la volonté au cœur de la construction de la liberté. Intelligence / Vérité & Volonté / Bien**
  - o **Donner le goût, le désir et le sens de la vérité et du bien.**
  - o **Comment former l'intelligence ? Comment former la volonté ?**
- **VOLONTE** - Cœur :

« **qui a gagné le cœur de l'homme, a gagné tout l'homme.** » St F de Sales. P. 215. Intro à la vie dévote I, III, 23

- **La volonté/cœur car amour du bien et du vrai.**
  - o **La construction des vertus, habitus, tempérament, caractère...**

### 4. Être incarné et sexué !

**Un être incarné !** Corps et âme

- **Corps sexué.** Tout est sexué dans la personne humaine, surtout à l'adolescence. Théologie du corps. On éduque un garçon ou une fille !
- « La sexualité selon JP II » Yves Semen.
- **La pensée du transhumanisme** conduit à cette idée... l'homme naît avec une incarnation et une mortalité dont il faut se défaire et se libérer et seules la science et la technique peuvent nous conduire à ce nouvel âge de l'humanité. Les progrès scientifiques et technologiques sont là pour nous aider à sortir des limites de cette incarnation.

*Conclusion : La formation de l'intelligence et de la volonté au cœur de la construction de la liberté.*

La personnalité est la synthèse de notre tempérament et de notre caractère

- De même que notre humanité doit acquérir ce que la nature a doté l'animal, c'est à dire le vêtement, l'aliment, un abri, et une connaissance de ce qui est bon pour lui ; de même **la personne humaine grandit et se développe au sein de la famille et de l'école (de manière complémentaire), comme dans un utérus spirituel (selon l'expression de St Thomas d'Aquin :**  
« *in quodam spirituali utero* » *IIaIIae So Theo q10 a12*)
- **Durant 12 mois l'enfant est dans le sein maternel et ensuite durant son immaturité il demeure sous la tutelle de ses parents, comme au sein d'un utérus spirituel.**
- L'acte éducatif : la procréation commence avec la conception et la naissance, et cette procréation se poursuit tout au long de la période éducative.

## 3ème partie : Les acteurs de l'éducation

### 1. LA FAMILLE

#### a. Les parents

La famille est le lieu naturel de l'éducation. Les parents sont les premiers éducateurs au sens de « in principio » !

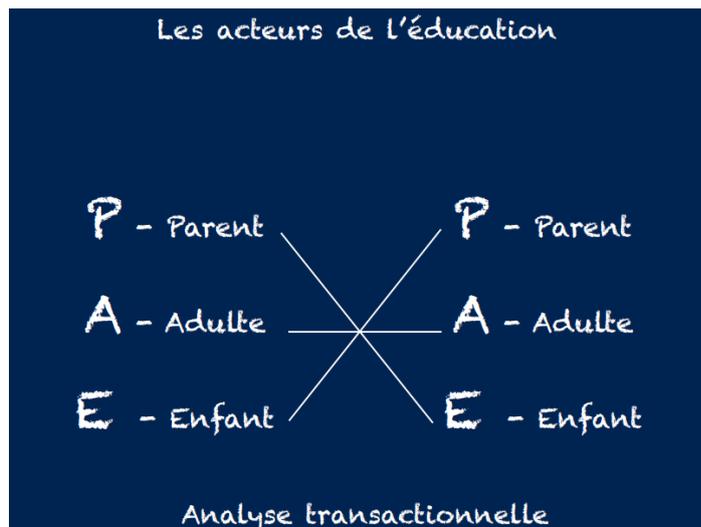
- IN PRINCIPIO !
- Circonstance : la famille : lieu par excellence de l'éducation. Lieu naturel. Famille : première société naturelle. Cellule première du tissu social.
- Parents : sont les premiers experts éducatifs de leur enfant. Les seuls ! Premier car ils sont au principe. In principum – Stop aux experts externes : psy, ou médecins. Ce sont des aides pour accompagner l'acte éducatif des parents.

*« Le droit et le devoir d'éducation sont pour les parents quelque chose d'essentiel, de par leur lien avec la transmission de la vie ; quelque chose d'original et de primordial, par rapport au devoir éducatif des autres, en raison du caractère unique du rapport d'amour existant entre parents et enfants ; quelque chose d'irremplaçable et d'inaliénable, qui ne peut donc être totalement délégué à d'autres ni usurpé par d'autres. »*

*Saint Jean-Paul II - Familiaris Consortio n° 36*

#### b. La relation parents - enfants

- La règle d'or des parents devant leurs enfants, selon l'humanisme intégrale, peut s'exprimer avec la phrase de St Jean-Baptiste : « **Il faut qu'il croisse et que je diminue.** » (Jean 3, 30).
- **Adulte** : c'est un adulte qui éduque un enfant. A force de dire que les enfants sont merveilleux et qu'ils nous apprennent tant de choses et qu'ils nous éduquent, on finit par omettre d'être des adultes à leur côté. Il faut revaloriser l'âge adulte et assumer d'être adulte de son âge, ni plus ni moins. Un adulte et un enfant sont **asymétriques**.
- **Analyse transactionnelle** : 3 types de relations : parents, adultes, enfants. Le but est la relation adulte/adulte, mais cela commence par une relation parents/enfants.



#### c. Les difficultés d'aujourd'hui

- La  **Crainte de ne pas être aimé**. Gros problème pour beaucoup de parents qui se nourrissent de l'affection de leurs enfants et qui cherchent à obtenir une reconnaissance

par leurs enfants ou dans la réalisation de leurs enfants. Il faut accepter le **temps**.  
Accepter que **nos enfants ne nous appartiennent pas**.

- Le divorce ! Une souffrance et une rupture de modèle éducatif. C'est comme une rupture de l'exemplarité de la cellule éducative. La famille n'est plus une cellule, ou une sphère éducatrice mono-nucléique. C'est comme si les parents avaient perdu un peu ou toute leur légitimité d'exemplarité. Dans certains cas, c'est la posture d'adulte qui est cassée et qui rend difficile l'acte éducatif.
- Le devoir de dire « NON » : cela s'apprend. Le non est une frustration, l'éducateur doit beaucoup frustrer au début et peu à peu orienter l'éveil du libre arbitre. Le non est une limite, les non dessinent peu à peu les contours Décalogue puis les Béatitudes. (livre le devoir de dire NON !)
- La femme ou l'homme qui assume d'être adulte devant un enfant est un éducateur, qu'il pose un acte éducatif ou non.

## 2. LES 3 NIVEAUX D'EFFICACITE DE L'EDUCATEUR : PAROLE, ACTE ET ETRE.

### 1. Parole

- Fonction d'exemplarité, non de modèle. Mais on ne peut pas empêcher un enfant de se modéliser sur les adultes qui l'entoure. Un exemple de l'application des principes et des combats.

*« L'éducation de la conscience morale, qui rend chaque homme capable de juger et de discerner les moyens adéquats pour se réaliser selon sa vérité originelle, devient ainsi une exigence prioritaire à laquelle on ne peut renoncer. » FC 1981 n°8 JP II*

- **Comment éduquer la conscience morale ?** Par le développement chez l'enfant de la capacité de juger par lui-même : est-ce que mon acte est conforme à... la loi, les principes de la vie familiale, le critère de vérité, de bien ?...
- La conscience morale est la capacité à juger de la conformité ou de la non-conformité d'un acte (que l'on va poser ou que l'on a posé) aux « lois ». C'est à dire au **bien**.

*« L'éducation de la conscience morale, qui rend chaque homme capable de juger et de discerner les moyens adéquats pour se réaliser selon sa vérité originelle, devient ainsi une exigence prioritaire à laquelle on ne peut renoncer. » Familiaris Consortio 1981 n°8 JP II*

- **Cela signifie que l'on prend le temps de dire, de dialoguer, de parler, et de donner l'exemple de ce bien.**
- Accompagnateur d'une croissance **qui ne dépend pas de lui pour se réaliser mais qui dépend de lui pour être orientée.**

### 2. Acte

- L'enfant ne sait qu'à partir du moment où on lui a appris, transmis, ou enseigné. Qui est « **ON** » ? Parents, professeurs, parrain, marraine, frères, sœurs, amis, internet, TV, smartphone... ?
- Eveilleur du meilleur, éveilleur des talents. Paraboles des talents : et si elle s'adressait aux parents et aux éducateurs ?
- Un unificateur.
- « Mens sana, in corpore sano » l'éducation du corps, tout en équilibre.

- Education sportive
- Education sexuelle (ex. de cyclo show et XY évolution...)

Référence de familiaris Consortio de St JP II sur éducation sexuelle :

*« Mais, parmi les conditions nécessaires, entre aussi la connaissance de la « corporéité » et de ses rythmes de fécondité. En ce sens, il faut tout faire pour qu'une telle connaissance soit rendue accessible à tous les conjoints, et d'abord aux jeunes, moyennant une information et une éducation claires, données à temps et avec sérieux, par des couples, des médecins et des experts. Cette connaissance doit parvenir à l'éducation du contrôle de soi ; d'où la nécessité absolue de la vertu de chasteté et d'une éducation permanente en ce sens. Selon la vision chrétienne, la chasteté ne signifie absolument pas refus ou mésestime de la sexualité humaine, mais plutôt une énergie spirituelle sachant défendre l'amour des périls de l'égoïsme et de l'agressivité, en le conduisant vers sa pleine réalisation. » Idem n°33*

### 3. Etre

On éduque les enfants pour eux-mêmes, pour le monde et pour Dieu mais pas pour nous. Pour le monde : comment l'éducation que je donne à mes enfants va leur permettre de servir le monde et le Bien commun de la société.

*Vos enfants ne sont pas vos enfants.*

*Ils sont les fils et les filles de l'appel de la Vie à elle-même.*

*Ils viennent à travers vous mais non de vous.*

*Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne vous appartiennent pas.*

*Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées, car ils ont leurs propres pensées.*

*Vous pouvez accueillir leurs corps mais pas leurs âmes, car leurs âmes habitent la maison de demain, que vous ne pouvez visiter, pas même dans vos rêves.*

*Vous êtes les arcs par qui vos enfants, comme des flèches vivantes, sont projetés.*

*L'Archer voit le but sur le chemin de l'infini, et Il vous tend de Sa puissance pour que Ses flèches puissent voler vite et loin.*

*Que votre tension par la main de l'Archer soit pour la joie ; car de même qu'Il aime la flèche qui vole, Il aime l'arc qui est stable.*

*Extrait du recueil de Khalil Gibran - Le Prophète*

- Même quand entre un homme et une femme l'acte sexuel est vécu dans toute sa dimension rationnelle et spirituelle par un don parfaitement désintéressé de chacun vers l'autre, unis en une seule chair, même dans ce cas les parents n'ont pas le pouvoir d'infuser eux-mêmes l'âme humaine dans l'amas cellulaire qui devient peu à peu embryon. Les époux ne font que transmettre la corporéité, la matière organisée. L'âme humaine ne peut pas sortir de la matière parce qu'elle la transcende. **Dans la maternité et la paternité humaine il y a toujours une coopération de Dieu. Dieu créé l'âme humaine en l'infusant dans le corps et en l'infusant dans le corps il l'a créé. Les parents reçoivent leur enfant des mains du créateur.** Un enfant nous est toujours confié pour un temps. C'est en ce sens que nos enfants sont presque toujours une adoption. Nous en sommes dépositaires pour un temps. Notre but étant qu'ils répondent librement à l'appel de la vie temporelle et de la Vie éternelle, alors il ne peut être question de propriété. Nos enfants ne nous appartiennent pas.
- « La procréation est intégrale quand le sujet est introduit dans la vie de manière intégrale, et à ce que ses capacités naturelles soient exhaussées par l'acquisition des arts et des vertus. La famille, et l'école par procuration partielle, sont les lieux d'initiation les plus appropriés à cet humanisme intégral » (JPII Familiaris Consortio).

## CONCLUSION : CONSEQUENCE DE L'ÉDUCATION INTEGRALE EN VUE DU SALUT

**C'est aussi applicable dans d'autres domaines. On doit rechercher l'unité. Nous sommes intégralement catholiques, et donc notre éducation doit l'être.**

*« Mais, parmi les conditions nécessaires, entre aussi la connaissance de la « corporité » et de ses rythmes de fécondité. En ce sens, il faut tout faire pour qu'une telle connaissance soit rendue accessible à tous les conjoints, et d'abord aux jeunes, moyennant une information et une éducation claires, données à temps et avec sérieux, par des couples, des médecins et des experts. Cette connaissance doit parvenir à l'éducation du contrôle de soi ; d'où la nécessité absolue de la vertu de chasteté et d'une éducation permanente en ce sens. Selon la vision chrétienne, la chasteté ne signifie absolument pas refus ou mésestime de la sexualité humaine, mais plutôt une énergie spirituelle sachant défendre l'amour des périls de l'égoïsme et de l'agressivité, en le conduisant vers sa pleine réalisation. » Familiaris Consortio 1981 n°33 JPII*

*« Les parents, parce qu'ils ont donné la vie à leurs enfants, ont la très grave obligation de les élever et, à ce titre, doivent être reconnus comme leurs premiers et principaux éducateurs. Le rôle éducatif des parents est d'une telle importance que, en cas de défaillance de leur part, il peut difficilement être suppléé. C'est aux parents, en effet, de créer une atmosphère familiale, animée par l'amour et le respect envers Dieu et les hommes, telle qu'elle favorise l'éducation totale, personnelle et sociale, de leurs enfants. La famille est donc la première école des vertus sociales nécessaires à toute société. Mais c'est surtout dans la famille chrétienne, riche des grâces et des exigences du sacrement de mariage, que dès leur plus jeune âge les enfants doivent, conformément à la foi reçue au baptême, apprendre à découvrir Dieu et à l'honorer ainsi qu'à aimer le prochain ; c'est là qu'ils font la première expérience de l'Église et de l'authentique vie humaine en société ; c'est par la famille qu'ils sont peu à peu introduits dans la communauté des hommes et dans le Peuple de Dieu. Que les parents mesurent donc bien l'importance d'une famille vraiment chrétienne dans la vie et le progrès du Peuple de Dieu lui-même.» Concile Vatican II - Gravissimum educationis n° 3*

*« Par conséquent, mon cher Alcibiades, ce n'est pas le pouvoir qu'il faut acquérir pour toi et pour la cité, mais la vertu, si vous voulez être heureux. Et avant qu'on soit en possession de la vertu, plutôt que de commander soi-même, il est meilleur, je ne dis pas à un enfant, mais à un adulte, d'obéir à un plus vertueux que soi. » Dialogue de Platon, Le premier Alcibiade n° 131*