

# Expérience subjective et approche diagnostique en psychiatrie de l'adolescent

**Mario Speranza MD, PhD**

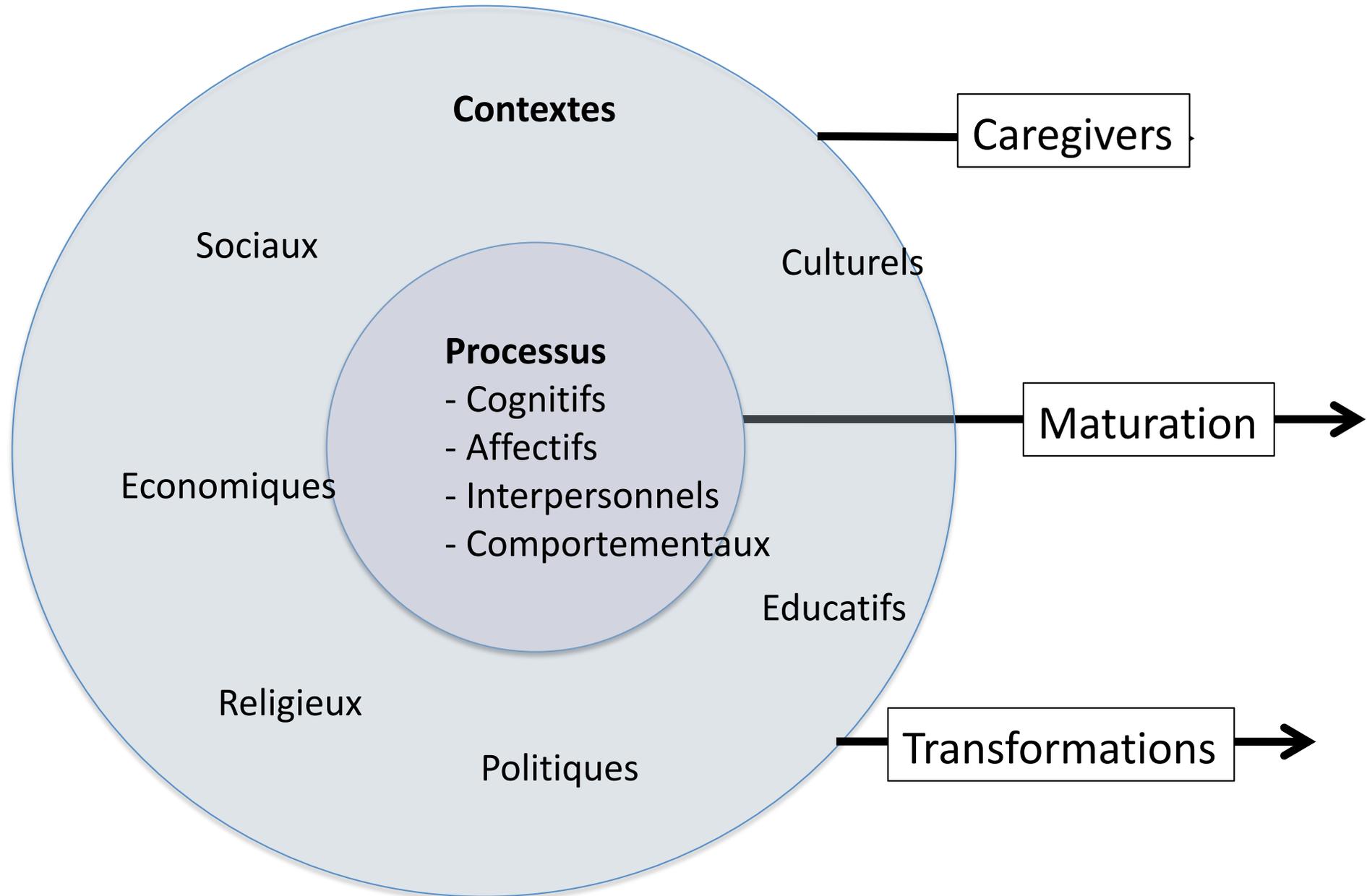
Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,  
Centre Hospitalier de Versailles  
Faculté des Sciences de la Santé, Université de Versailles



UNIVERSITÉ DE  
VERSAILLES  
ST-QUENTIN-EN-YVELINES



# Spécificité de la pédopsychiatrie



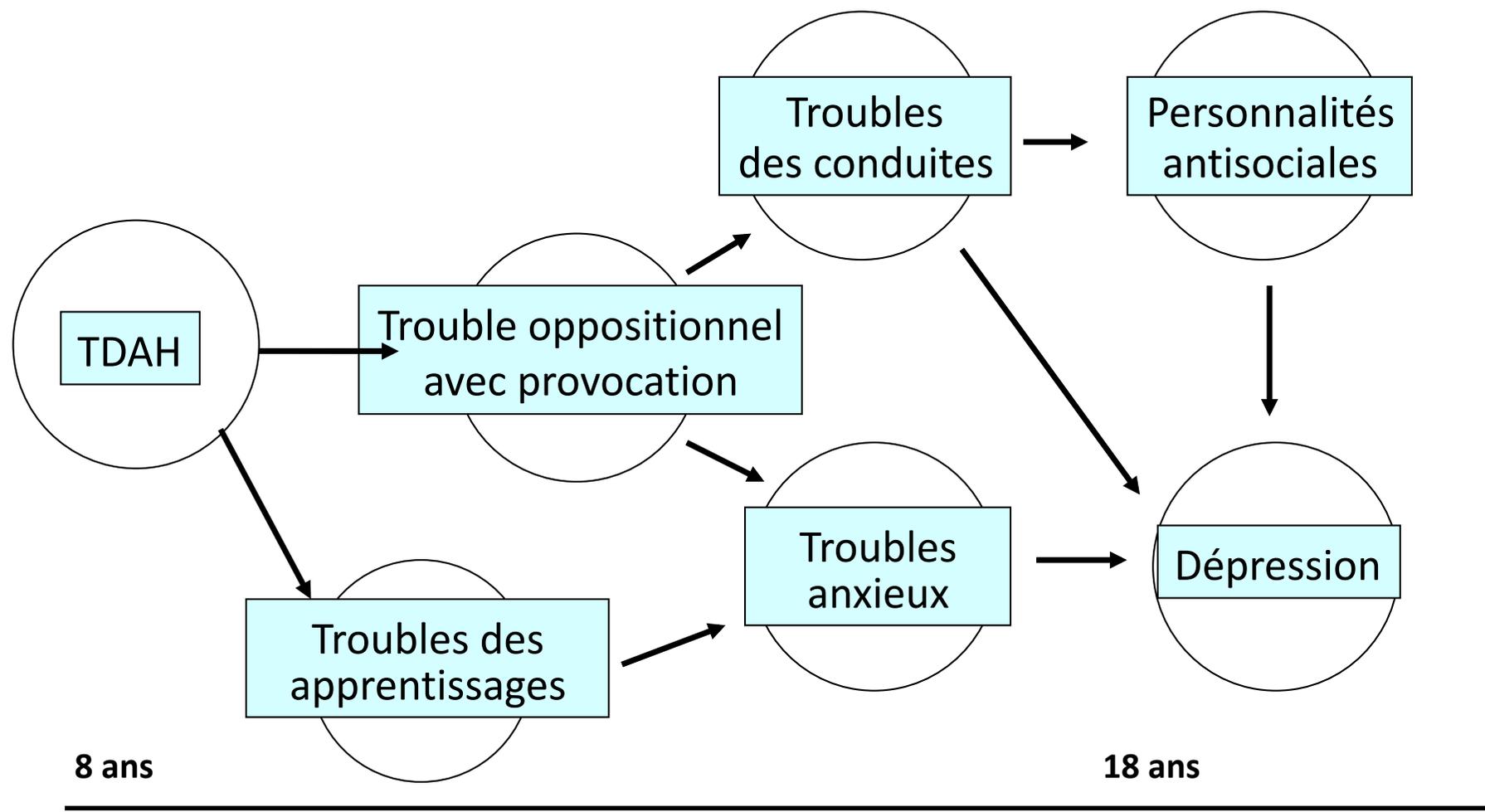
# Conceptions diagnostiques

- Bayésienne probabiliste
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- Instantanée versus longitudinale
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- Fonctionnelle/inter-subjective
- Psychopathologique

# Conceptions diagnostiques

- **Bayésienne probabiliste**
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- Instantanée versus longitudinale
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- Fonctionnelle/inter-subjective
- Psychopathologique

# Impact du TDAH sur le devenir à moyen/long terme



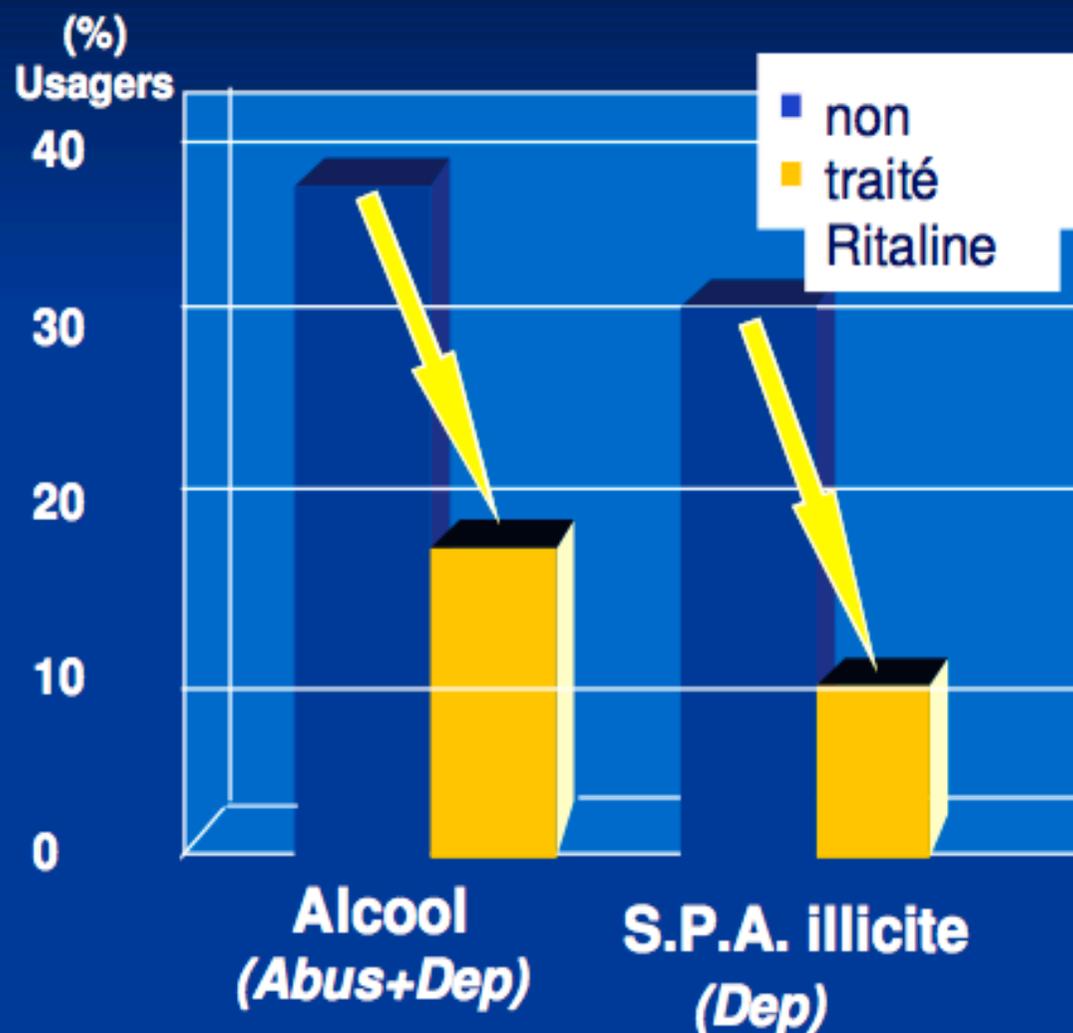
(Burke et al., 2005)

# Conceptions diagnostiques

- Bayésienne probabiliste
- **Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique**
- Instantanée versus longitudinale
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- Fonctionnelle/inter-subjective
- Psychopathologique

# PROTECTEUR DU TRAITEMENT SUR APPARITION DE DEPENDANCE DANS ADHD-ADO

T. WILENS . *Annual. Rev. Med.* 2002 ; 53 : 113-131



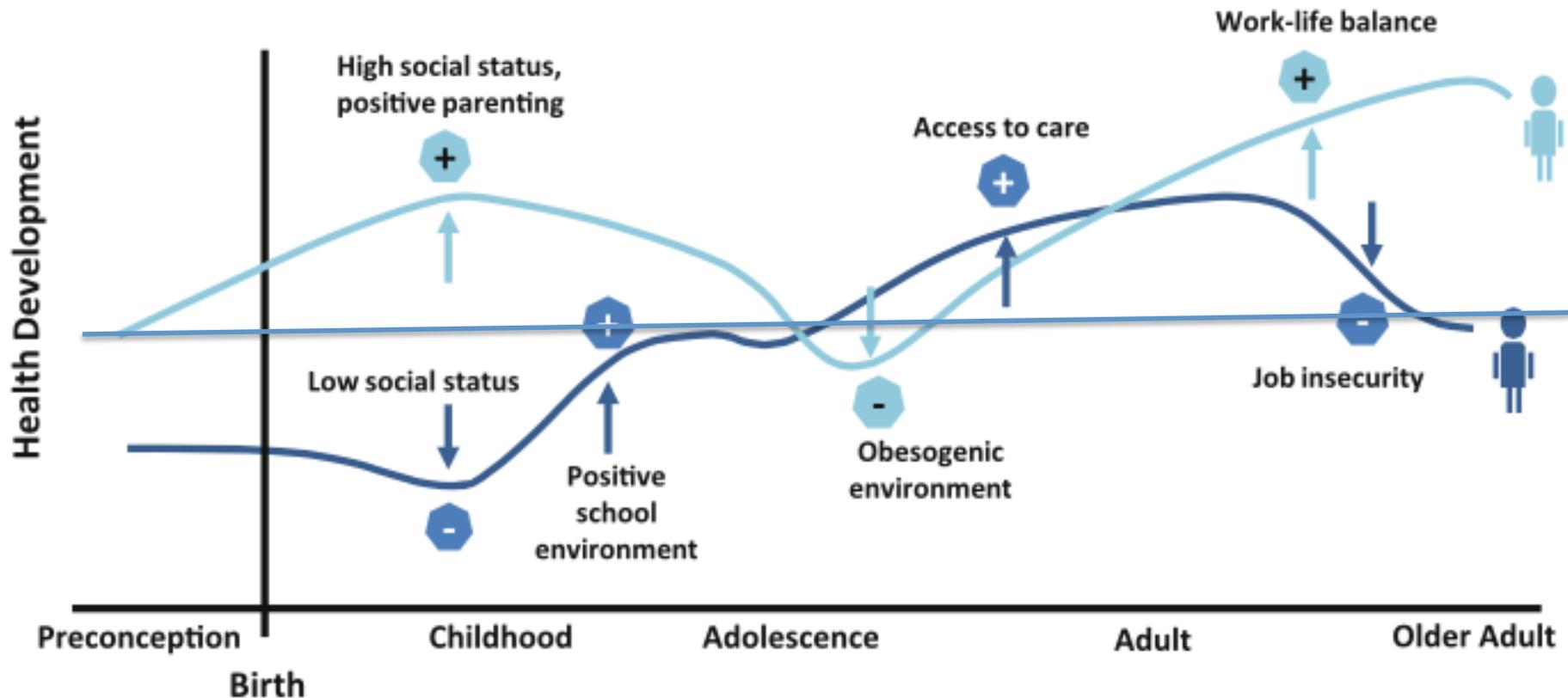
**Suivi 5 ans ADOLESCENTS  
ADHD traité par ritaline ou non  
Effets du traitement :**

**apparition de moins  
de dépendances à  
une SPA parmi les  
adolescents traités  
par Ritaline**

# Conceptions diagnostiques

- Bayésienne probabiliste
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- **Instantanée versus longitudinale**
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- Fonctionnelle/inter-subjective
- Psychopathologique

# Hétérogénéité des troubles dans le temps



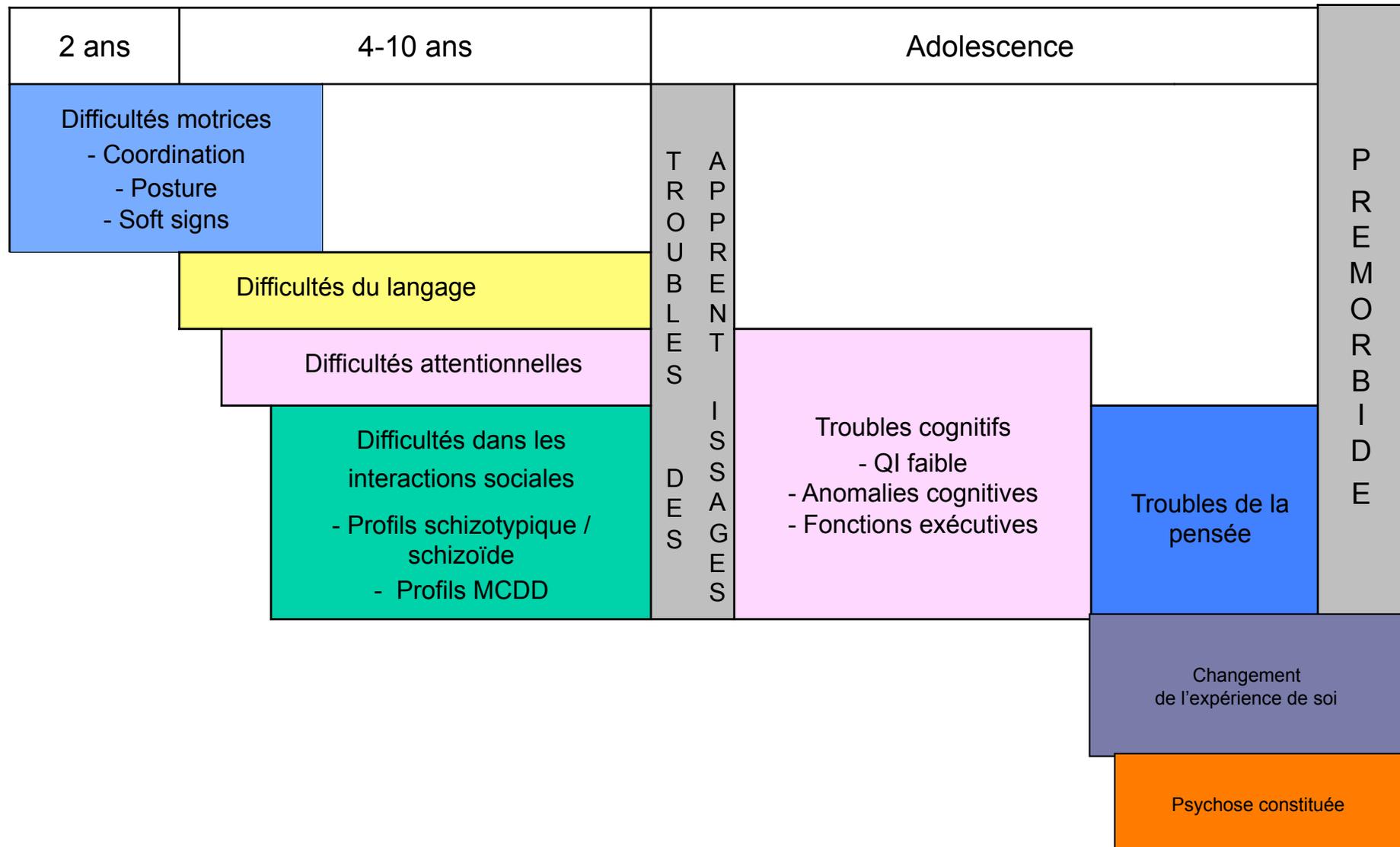
Halfon et al., 2014

**Chronogeneity** (Georgiades, 2017).

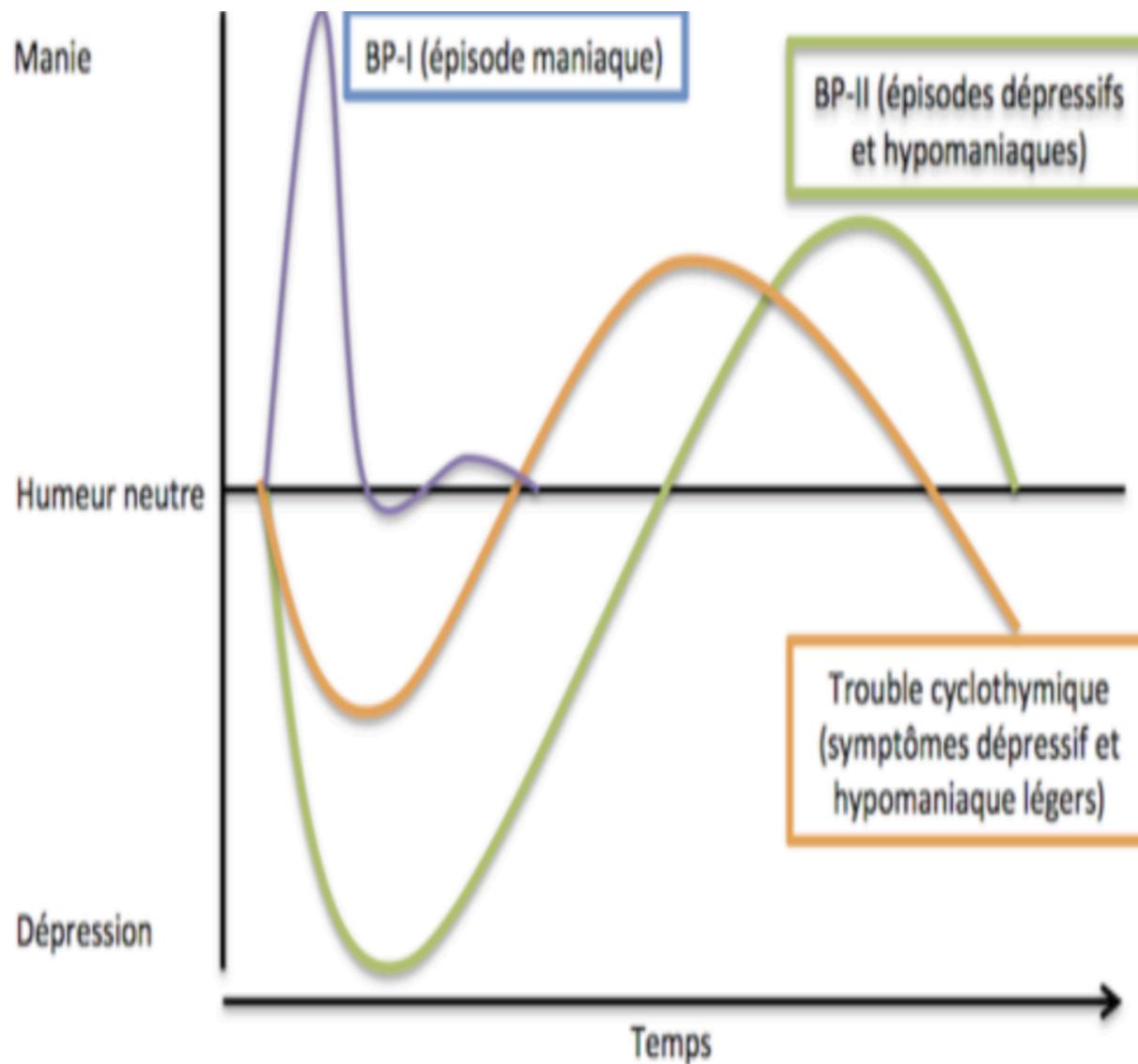
Hétérogénéité des troubles en fonction de la dimension du temps.

- Les phénotypes cliniques, l'impact des déterminants bio-psycho-sociaux et les modes de prise en charge dépendent des

# L'expression des troubles schizophréniques changeen fonction du développement



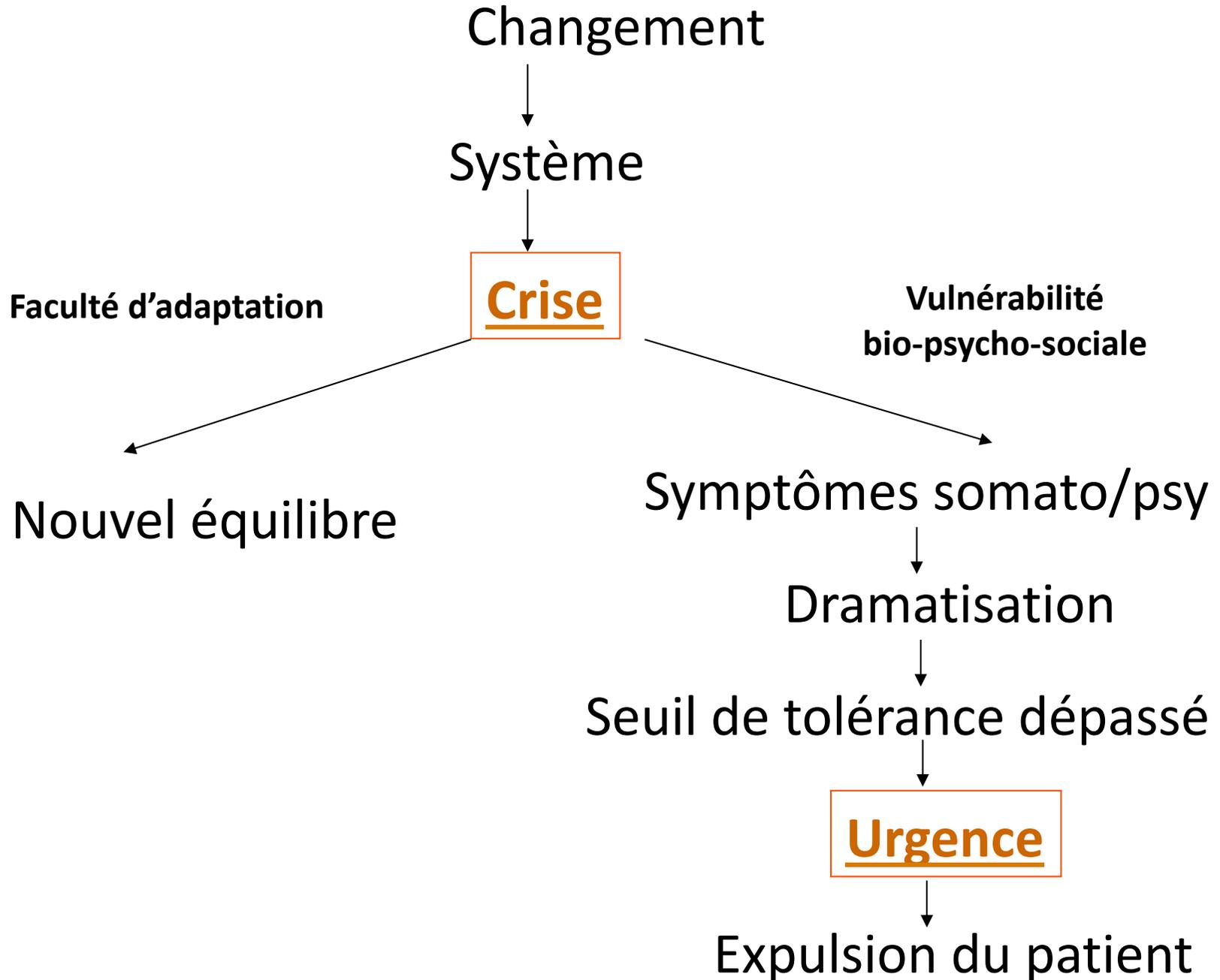
# Le diagnostic est possible uniquement si on intègre le devenir



# Conceptions diagnostiques

- Bayésienne probabiliste
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- Instantanée versus longitudinale
- **Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)**
- Fonctionnelle/inter-subjective
- Psychopathologique

# DE LA CRISE A L'URGENCE PSYCHIATRIQUE



« Il n'y a pas le Ciel et la Terre  
pris à part l'un de l'autre,  
mais c'est de la relation et de l'échange  
qui se nouent entre eux  
que procèdent toutes choses »

*(Confucius)*

# Conceptions diagnostiques

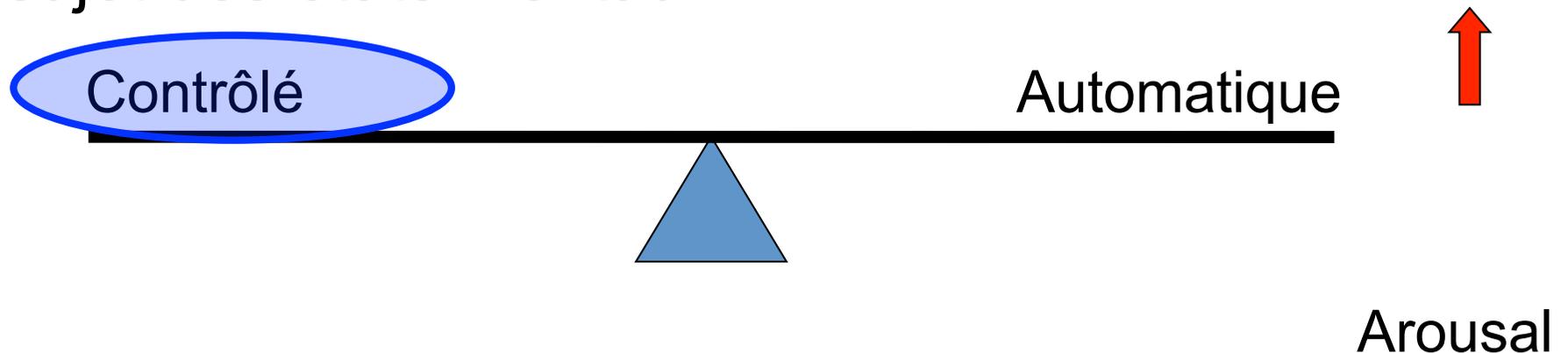
- Bayésienne probabiliste
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- Instantanée versus longitudinale
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- **Fonctionnelle/inter-subjective**
- Psychopathologique

# Le paradoxe des troubles de la personnalité borderline

---

En conditions émotionnelles/relationnelles neutres les adolescents borderline sont capables d'avoir des capacités d'introspection remarquables.

Mais lorsque l'arousal est élevé, ces capacités sont rapidement remplacées par la confusion au sujet des états mentaux



# Conceptions diagnostiques

- Bayésienne probabiliste
- Essentialiste versus fonctionnaliste pragmatique
- Instantanée versus longitudinale
- Situationnelle/contextuelle (inclure l'environnement)
- Fonctionnelle/inter-subjective
- **Psychopathologique**

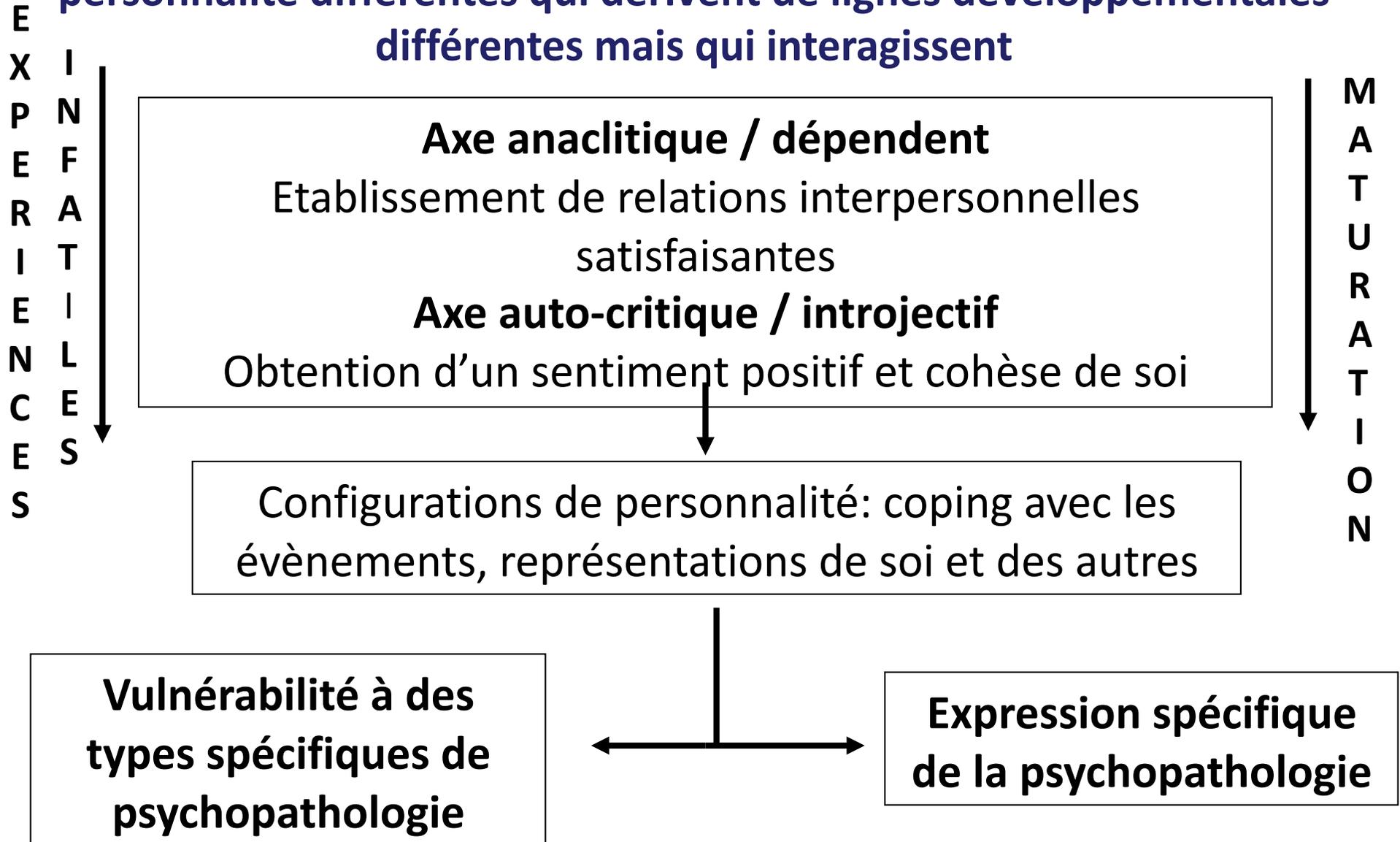
# La dépression et le développement de la personnalité

- Intérêt à regarder la dépression dans le contexte de l'organisation de la personnalité et explorer l'expérience subjective des patients:
- Théorisations actuelles de la dépression ( $\Psi_a$ , cognitif, développemental) qui convergent vers l'identification de **2 types d'expérience dépressive fondamentale** :
  - 1) Perturbation des relations avec les autres :**
    - avec des sentiments de perte, d'abandon et de solitude
  - 2) Problèmes concernant l'identité :**
    - avec des sentiments d'échec, de culpabilité, de manque de confiance en soi

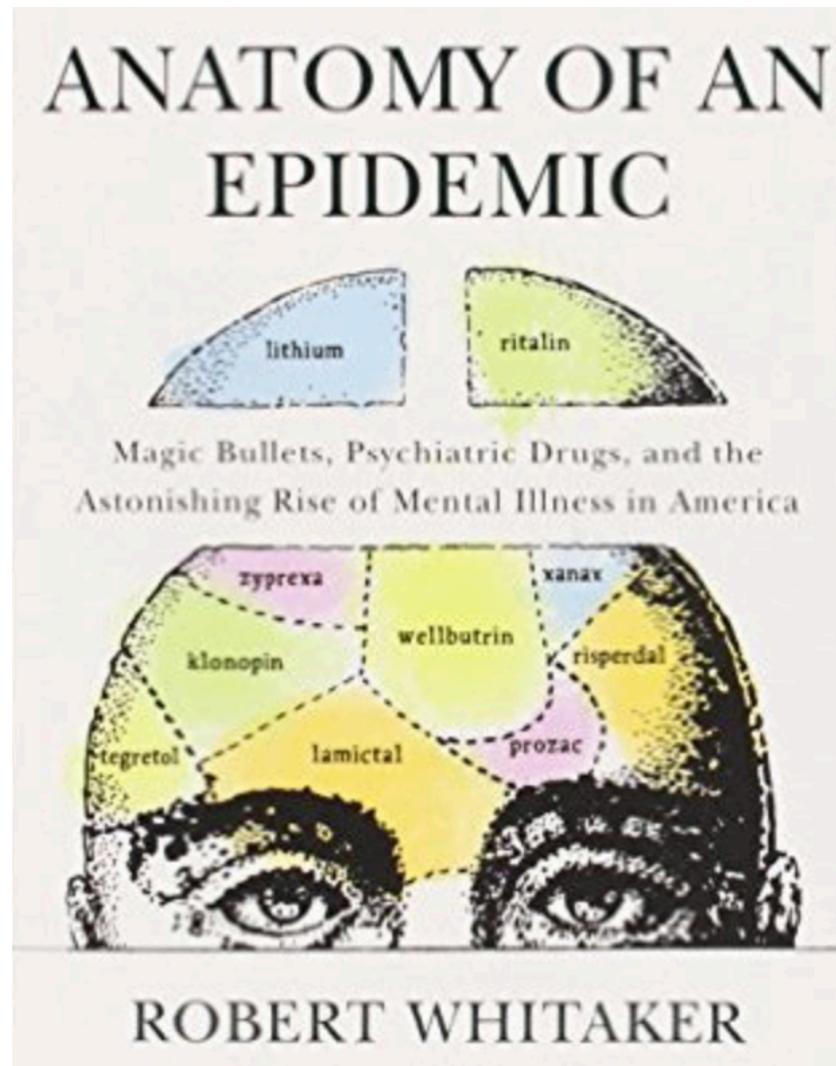
Blatt, 1995, 2013

# La dépression et le développement de la personnalité

Ces expériences dépressives correspondent à des configurations de personnalité différentes qui dérivent de lignes développementales différentes mais qui interagissent



# L'épidémie des troubles pédopsychiatriques



**saving**

**nor•mal** (nôr/n)

1. an insider's revolt against out-of-control psychiatric diagnosis, DSM-5, big pharma, and the medicalization of ordinary life

**Allen Frances, M.D.**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Chair of DSM-IV Task Force

# Quelle classification pour les adolescents?

- Le DSM et l'ICD ne tiennent pas compte des aspects spécifiques du développement de l'adolescent:
  - Changements cognitifs / Processus d'autonomisation / Construction de l'identité / Intégration de la sexualité
- Les adolescents dans la même catégorie diagnostique peuvent varier de manière considérable dans leur expérience subjective des symptômes (Fonagy & Target, 2002);
- Importance de l'expérience subjective, du fonctionnement mental et de l'organisation et du style de la personnalité dans l'expression des troubles;
- La réponse au traitement est fortement conditionnée par l'expérience subjective (Blatt et al., 1995; McCallum et al., 2003).

**Psychodynamic  
Diagnostic Manual**  
second edition  
**PDM-2**

edited by  
**Vittorio Lingiardi**  
**Nancy McWilliams**

## **Psychodiagnostic Chart - Adolescent (PDC-A)**

- **Section I : Le fonctionnement mental (MA Axis)**
- **Section II : Le niveau d'organisation de la personnalité**
- **Section III : Les styles/syndromes émergents de personnalité (PA Axis)**
- **Section IV : Les patterns de symptômes (SA Axis)**
- **Section V: Considérations culturelles et contextuelles pertinentes**

# La valeur ajoutée du PDM-2 pour les adolescents

- Une approche dimensionnelle par rapport à l'approche catégorielle basée sur les symptômes des classifications actuelles :
  - Prêter attention aux mécanismes sous-jacents
  - Réduit le surdiagnostic et les interventions pharmacologiques excessives
- Référence à trois phases de développement de l'adolescent et à leurs principaux enjeux
- Inclusion systématique du rôle du contexte dans les patterns des symptômes
- Une approche de la psychopathologie centrée sur l'adolescent;
- L'exploration de l'expérience subjective et des aspects développementaux du fonctionnement mental est un aspect essentiel de la formulation diagnostique et de la planification et l'implémentation des thérapeutiques.

# Fonctionnement mental (MA Axis)

## **1. Cognitive and affective processes**

- Capacity for regulation, attention, and learning
- Capacity for affective experience, expression, and communication
- Capacity for mentalization and reflective functioning

## **2. Identity and relationships**

- Capacity for differentiation and integration (identity)
- Capacity for relationships and intimacy
- Self-esteem regulation and quality of internal experience

## **3. Defense mechanism and coping**

- Impulse control and regulation
- Defensive functioning
- Adaptation, resiliency and strength

## **4. Self-awareness and self-direction**

- Self-observing capacities (psychological mindedness),
- Capacity to construct and use internal standards and ideals
- Meaning and purpose

# La structure de l'axe de l'expérience subjective (SA Axis)

**Un focus spécifique sur l'expérience subjective :**

Des états affectifs

Des patterns cognitifs

Des états somatiques

Des patterns relationnels

L'expérience subjective du thérapeute

(mais médiation par les

caractéristiques de personnalité du

patient)

# Commentaires conclusifs

---

## Quelques principes nécessaires à construire un plan thérapeutique pertinent et l'utilité du PDM-2

- **Evaluation** : dans la perspective de définir les objectifs du traitement et d'évaluer les changements
- **Spécificité** : Identifier les mécanismes fonctionnels qui jouent un rôle clé dans la psychopathologie (ex: rupture de mentalisation);
- **Parcimonie** : approche psychodiagnostique qui limite le nombre de  $\Delta$  et aide à cibler les facteurs qui peuvent produire les changements les plus importants en cascade;
- **Severité** : Modifier le facteur qui a l'impact le plus sévère sur le fonctionnement
- **Faisabilité** : Considérer la disponibilité interne et externe des moyens thérapeutiques (adolescent/famille/contexte élargi);
- **Temporalité** : Fenêtres de mobilisation (prévention) et enchaînement des interventions;

**«Le véritable génie réside dans la  
capacité à évaluer des  
informations incertaines,  
dangereuses et contradictoires »**

Winston Churchill

**Merci pour l'attention**

