Éducateur Montessori 6-12 ans

**ELEMENTS CONTEXTUELS**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Situation fonctionnelle**  | Rattachée hiérarchiquement au CODIR de l’Ecole « La Ferme des savoirs »Travaille en collaboration directe avec les autres éducateurs Montessori  |
|  **Caractéristiques de l’emploi**  | Employeur : l’Association Campus Education Montessori   |
|  **Conditions d’exercice**  | **Locaux :** Place Georges-Henri Rivière 77176, SAVIGNY LE TEMPLE**Horaires de présence à l’école :** 8h30-12h 13h30-17h |

**CONTENU DU POSTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Missions ou principales fonctions :**  | **Activités :**  |
|  L’éducateur est responsable de la sécurité, de l’hygiène et du bien-être, des enfants qui lui sont confiés  | Accueil et surveillance des enfants pendant les horaires d’ouverture de l’école  S’assurer que les locaux peuvent garantir l’accueil des enfants en toute sécurité et solliciter le cas échéant l’association pour toute amélioration ou modification  Gestion de la pharmacie et trousse de secours Assurer l’hygiène des enfants pendant les horaires d’ouverture de l’école   |
|  L’éducateur est responsable de l’éducation des enfants qui lui sont confiés  | Offrir aux enfants les conditions optimales de découverte et d’apprentissage Mettre en place et piloter la pédagogie de l’école en veillant à ce qu’à la fin de leur cursus (à 12 ans), les acquisitions des enfants soient à minima conformes à celles demandées pour intégrer le cycle 4 de l’éducation nationale.  |
|  L’éducateur est responsable de l’adéquation des activités proposées aux enfants avec les principes Montessori  | Achat, fabrication ou préparation de matériel ou d’activités adéquats  Respect du décalogue de l’éducateur Montessori et sensibilisation des intervenants, éducateurs et parents aux principes Montessori  Préparation et présentation des activités des enfants selon les principes Montessori  Gestion de « l’ambiance » dans le respect des principes Montessori  |
|  L’éducateur doit appliquer les principes d’éducation bienveillante et de discipline positive à tout moment dans le cadre de son emploi  | Communication avec les enfants, utilisation d’outils d’éducation bienveillante S’assurer de respecter les principes d’éducation bienveillante dans le cadre de ses interventions dans la classe  |
|  L’éducateur est responsable de l’immersion des enfants dans la langue française et la culture francophone  | S’exprime uniquement en français, avec un très haut niveau d’exigence en termes de qualité linguistique  Propose des jeux et chansons de la culture francophone  Sert de référent pour les enfants francophones, dans les premiers temps, tant que les enfants n’ont pas atteint le niveau d’anglais leur permettant de fonctionner dans les deux langues.  |
|  L’éducateur est responsable de l’information et de la communication avec les parents concernant tous les sujets pédagogiques, le suivi des enfants, etc.  | Mise en place de supports de communication avec les parents pour le suivi de leur enfant, échanges quotidiens avec les parents, réunions parents-éducateurs, participation aux réunions générales de l’association  Repérage et orientation des enfants ayant des difficultés d’apprentissage ou des troubles du comportement  |
|  L’éducateur participe à la gestion quotidienne de la classe  | Gestion des stocks, du matériel, identification des besoins et transmission à l’association Campus Education Montessori pour validation et commande avec l’aide de l’assistante  |

**COMPETENCES DE L’AGENT**

|  |  |
| --- | --- |
|   Savoirs théoriques  | Formation d’enseignement Montessori 6-12 ans  Connaissance en psychologie et développement infantile  Connaissance des principes d’éducation Montessori  Sensibilisée aux principes d’éducation bienveillante (communication non violente, Faber et Mazlisch ou discipline positive)   |
|  Savoir-faire  | Expérience d’enseignement, notamment dans des écoles Montessori  Expérience d’enseignement en environnement bilingue  Capacité à gérer le quotidien de la classe (stocks, matériel, commandes, etc.)  Capacité d’observation et de repérage des enfants présentant des difficultés d’apprentissage ou des troubles du comportement  Maitrise du français langue maternelle  |
|  Savoir-être  | Bienveillance, discrétion, dynamisme, adaptabilité  Respect des enfants, des parents, des autres membres de l’équipe pédagogique et des adhérents de l’association.  Être à l’écoute des enfants, des parents, des autres membres de l’équipe pédagogique et des adhérents de l’association Communication claire et franche avec les enfants, les parents, les autres membres de l’équipe pédagogique et les adhérents de l’association.  Ouverture d’esprit, adhésion au fonctionnement participatif de l’école Être force de proposition concernant la pédagogie de l’école  |